

## 107 年度優良護理教師教學經驗分享

### 教學實踐・護理之美

張念慈助理教授

國立台灣大學醫學院護理學系

感謝台灣護理教育學會開辦優良護理教師選拔，讓全國護理教師有了努力的方向和目標，振奮鼓舞了各個學校醫院教學崗位上的護理教育工作者，讓大家以知識技能教學為榮，並奠定教育傳承的意義。更感謝所以栽培教育我、支持陪伴我們成長的師長，在我的教學生涯中一直以您們為標竿。

#### 為專業生涯許下承諾

能進台灣大學的學生是一群天資聰穎、想法很多又帶著一點初生之犢大無畏的勇氣，因此我個人認為要教台大的學生認同護理專業、又願意幫助病人把屎把尿並不是太容易的事，必須要讓學生看見護理的真善美，才能讓護理留在學生的心上、讓學生燃起熱忱留在護理系、學習助人的專業。加冠典禮可能是另一項重要的宣誓活動。穿上制服、為專業生涯許下承諾，也是加深自己成為專業人員的責任感和榮譽。我們的技術可以更進步、我們用醫學知識關懷社會的人文價值可以更深刻，我以這樣的心情勉勵我的學生們和我一起努力，我也以學生能夠自利利他的作為為榮。我想，這才是身為讀書人報效國家社會該做的事。

#### 精進教學能力

在專業領域的教學內容和方法上我也做了一些精進教學的努力。根據學習金字塔的理論，示範、讓學生動手做、小組教學的學習保存率遠高於照本宣科的講授。然而這些

高科技的教具模型，要如何善加運用在課程設計以提升學生的學習興趣和學習成效，就考驗老師的智慧和功力了。參與護理教育學會的文書編輯任務期間，接觸到愈來愈多元的創新教學方法，包括醫療團隊資源管理（TRM）的守望相助原則、情境模擬演練技巧、教案設計等，讓學生練習解決臨床問題做出正確的推理和判斷，我自費報名了很多場各校、各醫院的教學工作坊，也申請到教育部的經費補助到締約結盟學校學習相關技能，更感謝台大醫學院院長和歷屆系主任對護理教育的看重，挹注高教深耕計畫的經費，我們的學生才有機會看到用到高擬真模型，參與擬真教學計畫，不用紙上談兵想像了，真正能以小組方式提升學習成效（team-based learning, TBL），一起實際演練團體的客觀結構式臨床試驗（GOSCE），高擬真教具（HFS）也能做出反應，反饋給小組成員做為臨床推理判讀的依據。因此，教育是十年樹木百年樹人的投資工作，需集合各方資源和師長們精進的智慧，才能讓學子們得到高品質的教學。

### 相知相惜的生命歷程

校園風氣和教師的態度是學生能夠茁壯的開端。學校提供師生們豐沛的資源和學習環境，而教師則是守護這些樹苗、協助他們成長的園丁。自從接下通識學程的課之後，我有機會和各學院教授級的老師們共同開設老人與長期照護的課程，責任和壓力都不小。這樣的刺激也讓我的護理人生有了新的想法：為生命而教。當各學科的教師都竭盡所能地讓學生認識其角色功能的同時，我們的護理專業能力在團隊中就會不斷被點名，如何幫助學生在護理的道路上培養知識份子應有的情操和學養，我想是身為護理教師的責任。取之於社會、用之於社會，社會養育我們有今天的能力，我除了感恩，更希望反饋些什麼。我想能做到的就是傳承與教育。在有緣相識的四年，好好把握，幫助學生們有機會和視野去建立自己的專業能力。然後，身教勝於言教，以身做則是我對自己的要求，讓一切化為可能、可行的行動。帶著學生一起去教會、下鄉、辦病友會、做社會服務都是很累又很有趣的活動，和學生一起會感受到他們的年輕氣息和無限創意。學生們也能因此在這些活水滋潤和衝擊下主動發想、成長和茁壯，生生不息，成為一位可信賴的護理專業人員。我相信將來這些種子在適當的時機就會發光發熱，為社會盡力！